****

**Аннотация**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413) в последней редакции);
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
* Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Красносельской СШ;
* Программой регионального компонента базисного учебного плана модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности» /Под. ред. О.В. Чураковой. Самара: Профи.

**Рабочая программа рассчитана** на 1 час в неделю, всего 70 часов

**Контроль:**

Защита индивидуального проекта

**Срок реализации программы** – 2 года

#  Содержание учебного курса

**Цели курса:**

* создание условий для развития личности обучающегося, способной:

 - адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

 - проявлять социальную ответственность;

- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;

- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

 - генерировать новые идеи;

 - творчески мыслить.

* формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, СМИ, рассказа сверстника и т.д.;
* формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах;
* формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников;
* практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

| ***№*** ***п.*** | ***Наименование*** ***разделов и тем*** | ***Всего*** ***часов***  |
| --- | --- | --- |
| *10 класс, I полугодие* |
| 1. | **Введение.**  |  |
| 1.1. | **Исследователь.** Требования социума, предъявляемые современному человеку. Исследовательская компетентность.Наука и научное мировоззрение. Отличие науки от других явлений духовной жизни человека. Отличие научного знания от других видов - обыденного, лженаучного, паранаучного и т.п. Роль научной школы и научной традиции в различении научного и не научного. Гуманитарные и естественные науки. | 1 |
| 1.2. | **Виды исследований.** Результат исследования – знание. Научные и учебные исследования. Фундаментальные, прикладные и экспериментальные научные исследования. Учебные исследования: реферат, исследовательская задача, исследовательский проект, программный продукт**.**Научный руководитель. Функции исследователя и научного руководителя. Этапы исследовательской деятельности. Планирование. | 1 |
| 2. | **Работа с информацией.**  |  |
| 2.1. | **Информация.** Её виды, свойства, получение, хранение, передача, источники. Виды источников информации. Учебник и научная публикация. Справочно-библиографические издания. Интернет-публикации. Специфические источники (архивы, государственные акты, памятники материальной и духовной культуры, статистические данные, данные наблюдений и экспериментов, литературные произведения и т.д.). Достоверность источника. Язык науки. Овладение понятийным аппаратом. | 2 |
| 2.2. | Научный текст. **Виды текстов**. Работа с текстом. Выделение главного. Способы фиксирования важного материала. Конспект. Электронный и рукописный конспекты: преимущества и недостатки.Список использованных источников и литературы. Международные стандарты оформления.Поиск информации. Научные библиотеки, архивы, интернет. Поиск и сбор материала. Домашняя работа «Конспект научного источника по теме курсовой работы».**Компьютерный практикум: Оформление списка литературы и ссылочного аппарата.** | 2 |
| 3. | **Начало исследовательского пути.** |  |
| 3.1. | **Тема исследования.** Выбор темы. Глобальные и конкретные темы. Проблематика темы. Проблема исследования. Актуальность проблемы. Формулирование темы исследования. Упражнение «Глобальные и конкретные темы»Цели и задачи исследования. Требования к формулированию. Предвидение результата исследования. | 1 |
| 3.2. | **Практикум «Анализ целей и задач в исследовательской работе»** на примерах исследований участников школьной научно-практической конференции.Компьютерный практикум: Работа с электронной базой данных | 1 |
| 4. | **Исследовательский аппарат.**  |  |
| 4.1. | **Исследовательский аппарат. Объект и** предмет исследования.Упражнение «Определение объекта и предмета исследования» | 1 |
| 4.2. | Гипотеза исследования. Выдвижение гипотезы и её обоснование. Интуиция и предвидение исследователя. Высказывания и утверждения. Доказательство утверждений.  | 1 |
| 4.3. | **Методы исследования.** Методы научного познания. Метод и методика. Классификация методов. Общенаучные и специфические методы исследования. Элементы логики. | 2 |
| 4.4. | **Практикум «Анализ методов в исследовательской работе» на примерах исследований участников Российской научной конференции школьников «Открытие»**  | 2 |
| 5. | **Аналитическая часть исследовательской работы.**  |  |
| 5.1. | **Структура научной работы.** Содержание основных частей исследовательской работы. Иерархия заголовков. Научно-справочный аппарат: система ссылок и сносок.  | 1 |
| 5.2. | **Введение исследовательской работы.**Домашняя работа «Создание введения собственной курсовой работы».  | 1 |
| 5.3. | **Предзащита. Презентация введений КР.** Зачет (сдача электронного документа введения курсовой работы) | 1 |
| 5.4. | **Предзащита. Научная дискуссия. Правила, нормы и этика дискуссии** | 1 |
| *II полугодие* |
| 6. | **Опытно-экспериментальная часть исследовательской работы.**  |  |
| 6.1. | **Реализация методов исследования.** Методики исследования. Наблюдение, опыт и эксперимент. Виды экспериментов (общие представления). | 1 |
| 6.2. | Анализ результатов. Формулировка выводов. Достижение цели исследования и доказательства для подтверждения и опровержения гипотезы Практикум на основе исследовательских работ конференции «Открытие» **«Анализ основной части исследовательской работы»** | 1 |
| 6.3. | **Опросы и анкетирования. Данные эксперимента и опроса. Официальные статистические данные. Достоверность исходных данных и результатов.**  | 1 |
| 6.4. | Основы методов статистической обработки информации Статистическая обработка **эмпирических данных**. Графическое представление результатов. | 2 |
| 6.5. | Практикум «Статистическая обработка данных» | 2 |
| 7. | **Оформление научно-исследовательской работы** |  |
| 7.1. | Издание документа исследовательской работы. Издательские требования и требования к оформлению исследовательской работы. Требования к оформлению титульного листа, основного текста, заголовков, оглавления, приложений. | 1 |
| 7.2. | Технологии MS Word для издания исследовательской работы. | 1 |
| 7.3. | Практикум «Титульный лист». | 1 |
| 7.3. | Технология организации структуры исследовательской работы в MS Word. Заголовки. Оглавление. Практическое занятие за компьютерами. | 1 |
| 8. | **Подведение итогов и защита результатов исследования** |  |
| 8.1. | Заключение исследовательской работы. Структура Заключения. Зачет (сдача электронного текста курсовой работы) | 1 |
| 8.2. | Публичные выступления, научные конференции и семинары. Апробация исследовательской работы. Доказательность и аргументированность устного выступления. Подготовка к ответам на вопросы и замечания. | 1 |
| 8.3. | Визуализация результатов исследования, наглядные материалы, демонстрации.  | 1 |
| 8.4. | Конференция. Защита результатов исследования | 2 |
| 8.5. | Подведение итогов. Подведение итогов полугодия, рефлексия. Самостоятельность и ответственность исследователя. Самообразование. | 1 |
|  | *11 класс, I полугодие* |  |
| 1. | **Введение.**  |  |
| 1.1. | Этапы работы над научным проектом. Основные понятия, используемые в исследовательском проекте. Структура научной исследовательской работы. График работы над научным исследованием. Домашнее задание: «Составление графика работы над своим исследовательским проектом». | 1 |
| 2 | **Защита результатов исследования**  |  |
| 2.1. | Текст доклада на научную конференцию. План научного доклада. Объем доклада. Домашнее задание: «Подготовка текста доклада для защиты курсового проекта». | 2 |
| 2.2. | Устное выступление на научной конференции. Особенности речи в устном выступлении. Правила успешного публичного выступления: подготовка к выступлению, место выступления, жесты, сильные и слабые коммуникативные позиции, одежда выступающего. Учет особенностей аудитории, способы налаживания коммуникации с аудиторией. Ответы на вопросы. Научная дискуссия. Домашнее задание: «Редакция текста доклада с учетом особенностей устного выступления, подготовка к устному выступлению». | 4 |
| 2.3. | Роль наглядных пособий в успешном представлении результатов исследовательского проекта. Виды наглядных материалов: раздаточные материалы, аудо-, видеоматериалы, презентация PowerPoint и пр. Структура презентации. Правила оформления презентации. Домашнее задание: «Подготовака наглядныех материалов для процедуры защиты курсового проекта». | 4 |
| 2.4. | PowerPoint – инструмент компьютерной визуализации выступления. Правила подготовки презентации результатов исследовательской работы. Практикум /Домашнее задание «Создание презентации для защиты курсовой работы» | 4 |
| 2.5. | Защита результатов исследования на школьной научной конференции. | 4 |
|  | *II полугодие* |  |
| 3 | **Подведение итогов и оценка исследовательского проекта.** |  |
| 3.1.  | Критерии оценки исследовательского проекта. Анализ устной защиты исследовательских проектов одноклассников на школьной научной конференции. Самоанализ устной защиты исследовательского проекта на школьной научной конференции. Подведение итогов работы над исследовательским проектом. | 2 |
| 4. | **Опытно-экспериментальная часть исследовательской работы** |  |
| 4.1. | Опытная работа. Эксперимент. Экспериментальный факт. Фиксация результатов. Порядок планирования и организации опытно-экспериментальной работы, анализа и обобщения ее результатов. Инструментарий для проведения эксперимента. Методики проведения эксперимента. Критерии эффективности. Достоверность результатов. | 2 |
| 5 | **Основы методов статистической обработки информации.** |  |
| 5.1 | Социометрия как прикладной метод в психологии и социологии. Общая характеристика метода; основные понятия и процедуры социометрии. Процедура социометрического опроса. Обработка результатов | 2 |
| 6 | **Моделирование как исследовательский метод.** |  |
| 6.1 | Моделирова­ние. Понятие «модель». Формализация. Формальная и неформальная постановка задачи. Основные принципы формализации. Материальные и информационные модели. Информационное моделирование. Понятие об информационной технологии решения задач. Компьютерный эксперимент. Основные типы информационных моделей. Исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей. Преимущества компьютерного моделирования. MS Excell и MS Access – инструменты компьютерного моделирования. Метод поиска решения. Численное моделирование на основе электронных таблиц. Практикум «Прогноз народонаселения России в 21 веке». | 2 |
| 7. | **Подготовка и написание тезисов исследовательской работы.** |  |
| 7.1. | Требования к содержанию и оформлению тезисов научной работы. Структура тезисов научного исследования. Постановка проблемы. Актуальность. Степень изученности темы в современной науке. Определение предмета и объекта представленного исследования. Цель исследования, его задачи. Характеристика источников. Примененные методы. Домашнее задание: написать первую часть тезисов курсового проекта.  | 2 |
| 7.2. | Промежуточные результаты, в тезисах исследовательской работы, выводы по результатам исследования, нацеленные на последовательное достижение задач исследования. Основные результаты. Общее заключение по проблеме, новизна исследования.  | 2 |
| 7.3. | Практикум по созданию тезисов курсового проекта на примерах исследований участников научно-практической конференции.Домашнее задание: написать тезисы своего курсового проекта. | 1 |
| 8. | **Заключение.** **Перспективы работы над исследовательским проектом.** |  |
| 8.1 | Развитие науки XX-XXI вв. Научные теории. Факты и их интерпретация. Теоретико-методологическая основа исследования. Научная объективностьисследования. Достоверность и обоснованность научных результатов. Личный вклад автора. Научная новизна исследования. Теоретическая значимость научного исследования. Практическая ценность. Апробация и внедрение результатов исследования. Уровень научных исследований. Уровни образования. Ученые степени и звания. | 2 |

### *Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета*

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
* эстетическое отношения к миру.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### *Планируемые метапредметные результаты*

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
1. **Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### *Планируемые предметные результаты*

**По окончании курса школьники на базовом уровне научатся:**

* понимать суть процесса и результата научно-исследовательской работы, действие механизмов исследовательского поиска;
* знать отличия и особенности видов проектно-исследовательских работ (научное исследование, учебное исследование, проект, реферат и т.д.);
* знать толкование следующих понятий: исследование, исследователь, наука, теория, факт, открытие, алгоритм, деятельность, закон, закономерность, критерий, гипотеза исследования, объект, предмет исследования, цели и задачи исследования, методы исследования, тезисы, рефлексия;
* понимать и использовать требования к содержанию и структуре исследовательской работы;
* проводить собственную исследовательскую (курсовую) работу под руководством педагога-наставника;
* развивать в себе способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

**По окончании курса школьники на базовом уровне овладеет:**

* умением выдвигать гипотезы;
* умением ставить вопросы и формулировать проблему;
* умением выделять объект и предмет исследования;
* умением определять цель и задачи исследования;
* умением давать определение понятиям;
* умением классифицировать;
* умением делать выводы и умозаключения;
* умениями и навыками получения, обработки и использования информации из различных источников, структурирования материала, работы с текстом;
* элементарными умениями статистической обработки эмпирических данных, используя графики, диаграммы, таблицы;
* умение изложить суть исследования.

**По окончании курса школьники на базовом уровне получит возможность использовать приобретенные знания и умения:**

* в практической учебной деятельности, в работе в рамках других уроков, во внеурочной деятельности и т.д.;
* в деятельности по подготовке курсовой работы;
* для поиска, обработки и использования информации в повседневной, учебной и профессиональной деятельности.

# 3. Тематическое планирование

| *Тема* | *Количество часов* |
| --- | --- |
|
| **10 класс** |  |
| 1. Введение
 | 2 |
| 1. Работа с информацией
 | 4 |
| 1. Начало исследовательского пути. Тема, цель, задачи исследования
 | 2 |
| 1. Исследовательский аппарат.
 | 6 |
| 1. Аналитическая часть исследовательской работы.
 | 4 |
| 1. Опытно-экспериментальная часть исследовательской работы.
 | 7 |
| 1. Оформление научно-исследовательской работы
 | 4 |
| 1. Подведение итогов и защита результатов исследования
 | 6 |
| **11 класс** |  |
| 1. Введение.
 | 2 |
| 1. Защита результатов исследования
 | 18 |
| 1. Подведение итогов и оценка исследовательского проекта.
 | 2 |
| 1. Опытно-экспериментальная часть исследовательской работы
 | 2 |
| 1. Основы методов статистической обработки информации.
 | 2 |
| 1. Моделирование как исследовательский метод.
 | 2 |
| 1. Подготовка и написание тезисов исследовательской работы.
 | 5 |
| 1. Заключение. Перспективы работы над исследовательским проектом.
 | 2 |